

занять, використовуючи інструменти самооцінки, методи саморефлексії.

- Проведення методичних та обговорення успіхів і труднощів у роботі вихователів, спеціалістів.

3. Індивідуалізація освітнього процесу

- **Адаптація навчальних планів та програм під потреби кожної дитини:** Розробляти індивідуальні навчальні траєкторії для дітей, враховуючи їхні інтереси, здібності та особливості розвитку.
 - Організувати додаткові заняття з психологом для дітей, які потребують більшої уваги до певних аспектів розвитку, таких як соціальні навички чи моторика.
- **Врахування інклюзивного підходу:** Забезпечити рівні можливості для дітей з особливими освітніми потребами, включаючи корекційно-розвиткові заняття, роботу з фахівцями, такими як логопеди, психологи, дефектологи.
 - Спільна робота вихователя та дефектолога для адаптації матеріалів для дітей з порушеннями мовлення.

4. Покращення фізичного середовища закладу

- **Оптимізація освітнього простору:** Створення комфортних умов для навчання та відпочинку, організація простору для різних видів діяльності (ігрові зони, творчі майстерні, зони для відпочинку тощо).
 - **Приклад:** Розділення простору в групах на зони для спільних ігор, індивідуальних занять і відпочинку, використання багатофункціональних меблів та матеріалів.
- **Ергономіка навчальних приміщень:** Удосконалення умов для фізичного розвитку дітей, організація безпечних ігрових майданчиків на вулиці, оснащення приміщень для спортивних та рухливих ігор.
 - Оновлення ігрових майданчиків, додавання нових елементів для розвитку моторики

5. Активізація взаємодії з батьками

- **Постійна комунікація з батьками:** Регулярне інформування батьків про освітній процес, успіхи та труднощі дітей. Проведення консультацій, семінарів і тренінгів для батьків.